

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БУТУРЛИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
БУТУРЛИНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Обсуждена	Принята	Утверждена
на педагогическом совете	На Совете школы	Приказ №18/1 от 30 января 2017г.
МБОУ Бутурлиновская ООШ № 1	Протокол №5 от 25 января 2017г.	Директор школы: В.В. Невская
Протокол № 5 от 11 января 2017 г.		



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ Бутурлиновская ООШ №1
на 2017-2021гг.**

г.Бутурлиновка 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития.
2	Аннотация программы.
3	Общие сведения об образовательном учреждении.
4	SWOT- анализ потенциала развития школы
5	Анализ реализации программы развития школы до 2016 года.
6	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы
7	Модель школы - 2021г.
8	Модель педагога школы в 2021 г.
9	Модель выпускника школы в 2021 г.
10	Инструментарий развития ОО
11	План реализации программы
12	Способы оценки эффективности реализации программы развития
13	Ожидаемые результаты
14	Угрозы и риски реализации программы
15	Система мер по минимизации рисков реализации программы.
16	Управление реализацией программы.
17	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №1 Бутурлиновского муниципального района Воронежской области на 2017-2021 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Бутурлиновская ООШ № 1 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2017-2021г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2017 - 2018 учебный год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 гг); • Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования с целью определения направлений дальнейшего обновления образовательной системы школы; • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Работа по усовершенствованию системы введения ФГОС ООО. • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (июль - декабрь 2021) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы

	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ;
	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты школы. <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 п.п.10.7 от 24 ноября 2015г.</p>
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

• будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

• инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

• 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

• не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ Бутурлиновская ООШ № 1
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 5 от 11 января 2017 г.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ Бутурлиновская ООШ № 1 на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной, муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Нехватка педагогических кадров; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

SWOT -анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT -анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2016 ГОДА.

Наши достижения и успехи:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г. 2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2012г.; - в 6-м классе в 2013г.; -в 7-м классе в 2014г.; - в 8-м классе в 2015г.; - в 9-м классе в 2016г.	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2011г. - 18% -2012г. - 45% -2013г. - 73% -2014г. - 100% 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2011г. - 0% -2012г. - 24% -2013г. -50% -2014г. -65% -2015г. -83% -2016г. -100%	Выполнено
Разработка основной образовательной программы ОУ	1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -для 1 -4 -х классов в 2011г.; -для 5-9 классов в 2012 г. - внесли изменения в 2016г.	1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. - 25% -2012г. - 50% -2013 г. - 75% -2014г. - 100% 2. Удельный вес численности учителей-предметников, реализующих ФГОС второго поколения:	Выполнено

		2011г. - 0% -2012г. - 25% -2013г.-50% -2014г.-75% -2015г.-93% -2016г.-100%	
Внедрение основной образовательной программы ОУ (по ФГОС)	1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г. 2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: - в 5-м классе в 2012г.; - в 6-м классе в 2013г.; -в 7-м классе в 2014г.; - в 8-м классе в 2015г.; - в 9-м классе в 2016г.	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, которым обеспечена возможность обучения по ООП НОО: - 2011г. - 18% -2012г. - 45% -2013г. - 73% -2014г. - 100% Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность обучения по ООП ООО: -2012г. - 24% -2013г.-50% -2014г.-65% -2015г.-83% -2016г.-100%	Выполнено
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО с 2011г. по 2016 г. - 100 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов

<p>Программа информатизации МБОУ Бутурлиновская ООШ № 1 на 2012-2016 годы (приоритетные направления на заявленный период).</p>	<p>Создание единого информационного пространства. Установка Wi-Fi</p> <p>Использование в организации УВП возможностей сети Интернет. Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.</p>	<p>Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: - 2012г.- 20% -2016г. - 100%. 1. Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2012г. - 77% -2016г. - 100% 2. Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2012г. - 56% -2016г. - 100%</p>	<p>Выполнено</p>
<p>Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.</p>	<p>Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),</p>	<p>1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.</p>	<p>Выполнено, индикатором является конкурс «Портфолио достижений»</p>

		3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	
Совершенствование системы внеурочной деятельности в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить УУД в различных сферах.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги внеурочной деятельности (не менее 6-х доступных предложений из разных сфер деятельности): - 2012г. - 14%; -2016г. - 100%.	Выполнено Индикатор « Зачетная книжка обучающегося».
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	1. Доля обучающихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: - 2012г. - 100% - 2016г. - 100%	Выполнено

	Организация отдыха и оздоровления	Доля обучающихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛПОЛ: -2012г.- 30% -2016г. - 30%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2012г. - 10% -2016г. - 20%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля обучающихся, обеспеченных спортивным инвентарем 2012г. - 20%	Выполнено. Куплены сетки баскетбольные, мячи.
		-2016г. - 40%	Внедрена в строй многофункциональная спортивная площадка, куплены баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи, Лыжи в количестве 100 штук.

	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля обучающихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: - 2012г. - 75% -2016г. - 100% 2. Доля обучающихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием: - 2012г. - 23% -2016г. - 94%	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1. Деятельность детской общественной организации по формированию ЗОЖ.	Выполнено
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках воспитательной работы	Доля обучающихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: - 2012г. - 40% -2016г. - 70%	Выполнено

	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля обучающихся 1 – 9 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2012г. - 18% -2016г. - 100% 2. Доля обучающихся 1- 9 классов, членов детских общественных организациях. -2012г. - 100% 2016г. - 100% 3. Доля обучающихся 1 - 9 классов, обучающихся в общественном управлении	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки,	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2012г.- 30% -2016г.- 90%	Удельный вес численности обучающихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2012г.- 25% -2016г.- 60%	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация

Участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2015-2016 учебный год	Дегтярева Надежда Николаевна	учитель математики	« Учитель года»	муниципальный	1 место
2015-2016 учебный год	Дегтярева Надежда Николаевна	учитель математики	« Учитель года»	региональный	Благодарность департамента образования, науки и молодежной политике.
2014-2015 учебный год	Заболотняя Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	« Учитель года»	муниципальный	Диплом участника
2013-2014 учебный год	Привалова Маргарита Алексеевна	Учитель истории и обществознания	« Учитель года»	муниципальный	3 место
2012-2013 учебный год	Матвеева Ольга Александровна	Учитель начальных классов	« Учитель года»	муниципальный	1 место
2012-2013 учебный год	Матвеева Ольга Александровна	Учитель начальных классов	« Учитель года»	региональный	Диплом участника
2011-2012	Тырнова Марина Васильевна	Учитель физики и информатики	« Учитель года»	муниципальный	1 место
2011-2012	Тырнова Марина Васильевна	Учитель физики и информатики	« Учитель года»	региональный	Благодарность департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:
в 2012-2013 учебном году**

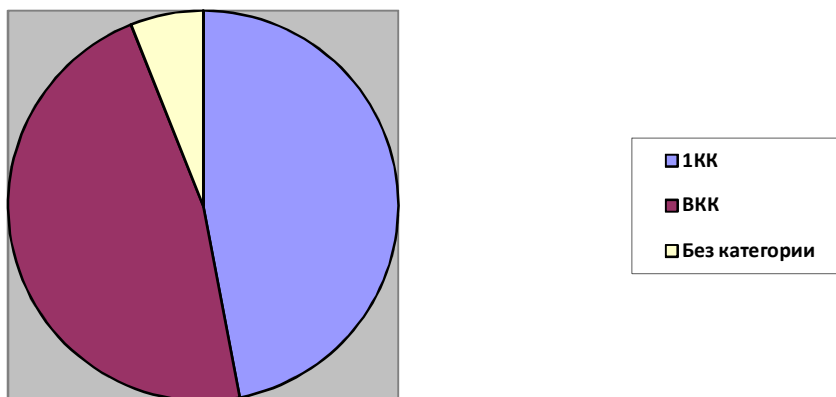
Педагогический коллектив включает в себя **38 учителей, из них имели:**

ВКК- 39%

1КК- 39 %

СЗД- 13 %

Без категории- 5%.



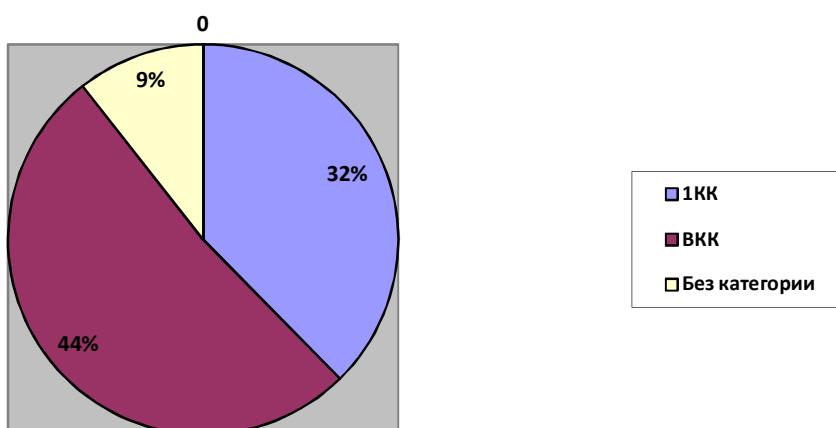
В 20013-2014 учебном году педагогический коллектив включает в себя 41 учителя, из них имели:

ВКК- 44%

1КК- 32 %

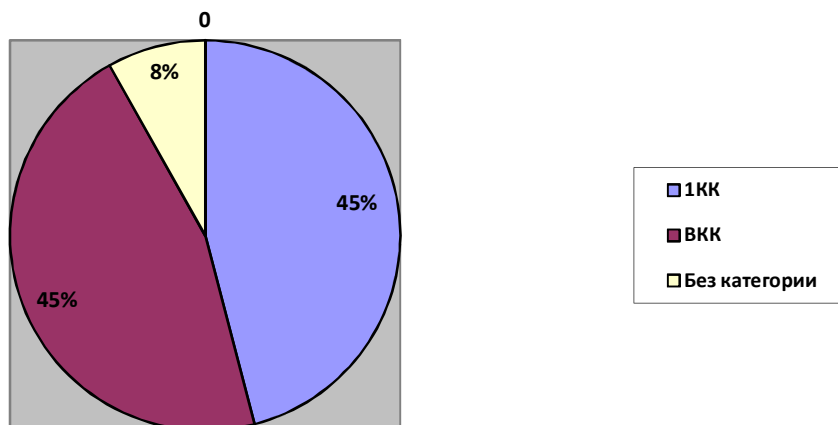
СЗД- 15 %

Без категории- 9%.



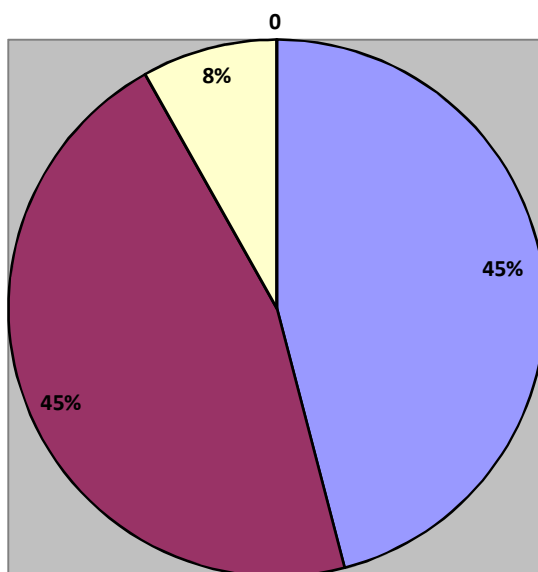
В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив включал в себя 40 учителей, из них имели:

ВКК- 45%
1КК- 45 %
СЗД- 2.5%
Без категории- 7.5%



В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив включал в себя 40 учителей, из них имели:

ВКК- 45%
1КК- 45 %
СЗД- 2.5%
Без категории- 7.5%.



**Результаты образовательной деятельности школы:
итоги 2012-2013 учебного года МКОУ Бутурлиновская СОШ № 1**

класс	Кол-во чел	отличников		хорошистов		неуспевающих				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	предмет	учитель	Ф.И.О. ученика
2а	22	8	36	9	41	-	-	-	-	-
2б	26	10	38	10	38	-	-	-	-	-
2в	21	10	48	9	43	-	-	-	-	-
3а	22	5	23	11	50	-	-	-	-	-
3б	20	5	25	12	60	-	-	-	-	-
3в	26	4	15	22	85	-	-	-	-	-

4а	25	9	36	11	44	-	-	-	-	-
4б	24	7	29	11	46	-	-	-	-	-
4в	18	4	22	10	56	-	-	-	-	-
5а	30	4	13	13	43	-	-	-	-	-
5б	28	4	14	14	50	-	-	-	-	-
6а	25	4	16	10	40	-	-	-	-	-
6б	27	8	30	10	37	-	-	-	-	-
7а	24	1	4	13	54	-	-	-	-	-
7б	24	7	29	7	29	-	-	-	-	-
8а	28	3	11	11	39	-	-	-	-	-
8б	17	2	12	3	18	-	-	-	-	-
9а	21	6	29	8	38	-	-	-	-	-
9б	20	1	5	5	25	-	-	-	-	-
10	28	8	29	18	64	-	-	-	-	-
11 а	22	7	32	15	68					
11б	15	2	13	6	40	-	-	-	-	-
Итого:	513	119	23	238	46					

Государственную (итоговую) аттестацию выпускники 9-х, 11-х классов прошли успешно и по решению педсовета все они получили аттестаты. **Золотые медали получили :**

11 «А» класс:

1. Архипов Ярослав Дмитриевич,
2. Майриков Владислав Русланович,
3. Димитренко Анна Сергеевна,
4. Дибровина Ангелина Геннадьевна,
5. Лелекова Мария Васильевна,
6. Сбитнев Дмитрий Александрович,
7. Штанько Влада Дмитриевна,
8. 11 «Б» класс:

9. Золотарёва Марина Сергеевна.

Серебряные медали получили:

11 «А» класс:

1. Колесникова Мария Александровна,
2. Чалая Екатерина Сергеевна,
3. Артемова Ольга Леонидовна,
4. Пушкина Валерия Викторовна,

11 «Б» класс:

1. Дегтярева Ксения Викторовна,
2. Вострикова Екатерина Александровна.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике были следующие:

средний балл по 11-м классам был равен по русскому языку 68,8. Минимальный балл=36. Максимальный балл у Архипова Ярослава = 98.

70 и более баллов набрали 15 человек.

По математике 59,8. Минимальный балл = 36. Максимальный балл у Архипова Ярослава = 94.

70 и более баллов набрали 6 человек.

На основании приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области за № 452 от 24 мая 2011 года выпускникам 9-х классов, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на ступени основного общего образования, были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием:

Бондаренко	Татьяне	Владимировне
Державиной	Арине	Сергеевне
Мамаевой	Марии	Васильевны
Мушта	Елене	Александровне
Иванниковой	Ольге	Алексеевне
Котельниковой	Валентине	Николаевне
Долгачевой	Елизавете	Александровне

Результаты сдачи основных предметов русского языка и математики в форме независимого оценивания в 9-х классах были следующие: R по русскому языку равен 3,95, по математике R равен 4,2. Предметы по выбору обучающиеся 9-х классов сдавали по билетам и в форме реферата.

Итоги 2013-2014 учебного года МКОУ Бутурлиновская СОШ № 1

класс	Кол-во чел	отличников		хорошистов		неуспевающих				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	предмет	учитель	Ф.И.О. ученика
2а	16	4	25	10	63	-	-	-	-	-
2б	22	11	50	11	50	-	-	-	-	-
2в	22	7	32	1	5	-	-	-	-	-
3а	21	5	24	11	52	-	-	-	-	-
3б	28	9	32	14	50	-	-	-	-	-
3в	21	9	43	10	48	-	-	-	-	-
4а	20	7	35	7	35	-	-	-	-	-
4б	19	4	21	10	53	-	-	-	-	-
4в	26	5	19	21	81	-	-	-	-	-
5а	25	5	20	12	48	-	-	-	-	-
5б	25	7	28	9	36	-	-	-	-	-
5в	20	3	15	8	40	-	-	-	-	-
6а	32	3	9	12	38	-	-	-	-	-
6б	29	2	7	15	52	-	-	-	-	-
7а	27	5	19	12	44	-	-	-	-	-
7б	27	7	26	10	4	-	-	-	-	-
8а	24	1	4	13	54	-	-	-	-	-

8б	25	5	20	3	15	-	-	-	-	-
9а	26	5	19	8	31	-	-	-	-	-
9б	17	2	12	4	24	-	-	-	-	-
10а	17	5	29	7	41	-	-	-	-	-
10б	17	5	29	6	35	-	-	-	-	-
11	28	9	32	16	57	-	-	-	-	-
Итого:	534	125	24	230	43	-	-	-	-	-

Государственную (итоговую) аттестацию выпускники 9-х, 11-х классов прошли успешно и по решению педсовета все они получили аттестаты. По результатам учебы в 11 классе были выданы аттестаты с отличием 9 обучающимся, в 9-х классах 7. Золотыми медалями были награждены 7 человек и серебряными медалями 8 человек.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике были следующие:

средний балл по 11 классу был равен по русскому языку 72.47. Минимальный балл=26. Максимальный балл у Жугановой Татьяны = 98.

70 и более баллов набрали 16 человек.

По математике 50.97. Минимальный балл = 20. Максимальный балл у Аникина Виктора = 84.

70 и более баллов набрали 3 человека.

Результаты сдачи основных предметов русского языка и математики в форме независимого оценивания в 9-х классах были следующие: R по русскому языку равен 4.49, по математике R равен 4,47.

Атмосфера на экзаменах была доброжелательная. При проведении экзаменов нарушений прав детей не было.

Отчёт о результатах обучения за 2014-2015 учебный год по МКОУ Бутурлиновская СОШ № 1

класс	Кол-во чел	отличников	хорошистов	неуспевающих

		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	предмет	учитель	Ф.И.О. ученика	
1а	26	Успевают все 100%									
1б	27	Успевают 25 чел=92%				2	8	Отправили на МПК Казьякова Артема и Сидоренко Дениса.			
1в	21	Успевают все 100%									
2а	23	10	43	8	35	-	-	-	-	-	
2б	23	10	43	9	39	-	-	-	-	-	
2в	25	10	40	10	40	-	-	-	-	-	
3а	19	7	37	8	42	-	-	-	-	-	
3б	23	12	52	10	43	-	-	-	-	-	
3в	21	11	52	6	29	-	-	-	-	-	
4а	22	6	27	10	46	-	-	-	-	-	
4б	28	8	28	13	46	-	-	-	-	-	
4в	24	5	21	15	62	-	-	-	-	-	
5а	20	1	5	12	60	-	-	-	-	-	
5б	16	3	19	8	50	-	-	-	-	-	
5в	23	1	4	13	57	-	-	-	-	-	
6а	27	5	19	13	48	-	-	-	-	-	
6б	27	6	22	9	33	-	-	-	-	-	
6в	18	1	6	8	47	-	-	-	-	-	
7а	31	2	6	12	39	-	-	-	-	-	
7б	32	2	6	10	31	-	-	-	-	-	
8а	26	4	15	11	42	-	-	-	-	-	
8б	27	7	26	9	33	-	-	-	-	-	

9а	24	1	4	12	50	Имеет 2 двойки по итогам ГИА по русскому языку и математике Мусаев Алим				
9б	27	5	19	11	40	Имеет 2 двойки по итогам ГИА по русскому языку и математике Осипов Василий				
11а	16	5	31	8	50	-	-	-	-	-
11б	15	3	20	6	40	-	-	-	-	-
Итого:	611	125	23	231	43	2	8	-	-	-

Результаты проведения ГИА в 2015-2016 учебном году.

Государственную (итоговую) аттестацию выпускники 9-х, 11-х классов прошли успешно и по решению педсовета все получили аттестаты, кроме Мусаева Алима и Осипова Василия, они закончили школу со справкой. По результатам учебы в 11 классе были выданы аттестаты с отличием 6 обучающимся, в 9-х классах 5. Золотыми медалями были награждены 6 человек и серебряными медалями 4 человека.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике были следующие:

средний балл по 11 классу был равен по русскому языку 68.77. Минимальный балл=40. Максимальный балл у Болучевских Алины = 95.

70 и более баллов набрали 15 человек.

По математике минимальный балл = 27. Максимальный балл у Державиной Арине, Долгачева Елизавета, Трегубенко Екатерина = 70.

70 баллов набрали 3 человека.

Результаты сдачи основных предметов русского языка и математики в форме ОГЭ в 9-х классах были следующие: Из 51 обучающегося R по русскому языку равен 4.27, по математике R равен 3.53.

Атмосфера на экзаменах была доброжелательная. При проведении экзаменов нарушений прав детей не было.

Отчёт о результатах обучения за 2015-2016 учебный год по МБОУ Бутурлиновская ООШ № 1

класс	Кол-во	отличников	хорошистов	неуспевающих
-------	--------	------------	------------	--------------

	чел										
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	предмет	учитель	Ф.И.О. ученика	
1а	30	Успевают все 100%									
1б	29	Успевают все 100%									
1в	30	Успевают все 100%									
2а	26	10	38	15	58	-	-	-	-	-	
2б	23	5	22	8	35	-	-	-	-	-	
2в	23	4	17	14	61	-	-	-	-	-	
3а	23	9	39	7	30	-	-	-	-	-	
3б	24	8	33	8	33	-	-	-	-	-	
3в	25	8	32	14	57	-	-	-	-	-	
4а	21	7	33	7	33	-	-	-	-	-	
4б	23	12	52	10	44	-	-	-	-	-	
4в	20	6	30	8	40	-	-	-	-	-	
5а	24	4	17	8	34	-	-	-	-	-	
5б	26	3	12	15	58	-	-	-	-	-	
5в	21	3	14	10	48	-	-	-	-	-	
6а	28	3	11	15	54	-	-	-	-	-	
6б	30	3	10	12	40	-	-	-	-	-	
7а	25	3	12	11	44	-	-	-	-	-	
7б	28	6	21	7	25	-	-	-	-	-	
7в	20	0	0	5	24	-	-	-	-	-	
8а	31	2	6	6	19	-	-	-	-	-	

8б	32	1	3	11	34	-	-	-	-	-
9а	27	6	22	11	41					
9б	28	7	25	10	36					

Результаты проведения ГИА в 2015-2016 учебном году.

Государственную (итоговую) аттестацию выпускники 9-х классов прошли успешно и по решению педсовета все получили аттестаты. По результатам учебы в 9 классе были выданы аттестаты с отличием 12 обучающимся.

Атмосфера на экзаменах была доброжелательная. При проведении экзаменов нарушений прав детей не было.

Итоги предметных олимпиад :

2012-2013 учебного года

Успех реализации усвоения учебного материала школьниками можно посмотреть по результатам участия детей в школьных и районных предметных олимпиадах:

№ п. п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	13	5	2	3	1	2
2	Астрономия	3	0	1	0	0	0
3	Биология	15	5	2	3	1	2
4	География	10	4	2	2	0	3
5	Информатика	10	3	2	3	0	0
6	Искусство (МХК)	3	2	0	2	2	0
7	История	15	5	4	3	0	2
8	Литература	16	5	2	3	1	1

9	Математика	20	5	4	3	1	1
11	Обществознание	8	5	1	3	0	3
12	ОБЖ	8	2	3	2	1	1
13	Право	4	3	0	3	1	2
14	Русский язык	20	5	10	3	0	3
15	Технология	8	0	2	0	0	0
16	Физика	10	4	2	3	2	1
17	Физическая культура	4	2	0	2	0	1
19	Химия	15	4	2	3	0	1
20	Экология	8	0	2	0	0	0
21	Экономика	4	0	2	0	0	0

2013-2014 учебный год

Право

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Образовательное учреждение	Победитель/ призёр	Кол-во балов
1	Христенко Виктория Александровна	11	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	победитель	57

Химия

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Образовательное учреждение	Победитель/ призёр	Кол-во балов
1	Глущенко Ольга Николаевна	11	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	победитель	30

Английский язык

№	Ф.И.О.	Класс	Образовательное	Победитель/	Кол-во
---	--------	-------	-----------------	-------------	--------

	ученика		учреждение	призёр	балов
1	Сычева Виктория Сергеевна	7	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	победитель	41
2	Юдина Юлия Александровна	9	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	призер	50

Русский язык

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Образовательное учреждение	Победитель/ призёр	Кол-во баллов
1	Сычева Виктория Сергеевна	7	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	победитель	91
2	Фролова Наталья Юрьевна	8	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	победитель	55
3	Мушта Елена Александровна	10	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	победитель	35,5

Математика

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Образовательное учреждение	Победитель/ призёр	Кол-во баллов
1	Фролова Наталья Юрьевна	8	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	победитель	20

Биология

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Образовательное учреждение	Победитель/ призёр	Кол-во баллов
1	Луцева Дарья Игоревна	9	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	призер	30,5

2	Долгачева Елизавета Александровна	10	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	призер	28
3	Ульвачева Виктория Викторовна	11	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	призер	37

История

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Образовательное учреждение	Победитель/призёр	Кол-во баллов
1	Сологубов Максим Андреевич	11	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	призер	54

Литература

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Образовательное учреждение	Победитель/призёр	Кол-во баллов
1	Сычева Виктория Сергеевна	7	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	победитель	34
2	Мушта Елена Александровна	10	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	призер	57

ОБЖ

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Образовательное учреждение	Победитель/призёр	Кол-во баллов
1	Акиншин Антон Евгеньевич	11	МКОУ Бутурлиновская СОШ №1	призер	147

2014-2015 учебный год

- 1) 18 призовых мест из 39 участников -46,1%
- 2) Рейтинг участия классов: 11а- 11 участников (5 призовых мест)
9б – 8 участников (3 призовых места)
7а -3 участника (2 призовых места)

- 3) Победители: 1. Болучевских Алина -11а, право, рук. Блинова Е.С.
 2. Иванюк Александра -8а, математика, рук. Бугаева З.Т.
 3. Докучаева Анастасия -7а, русский яз., рук. Нестеренко О.Н.

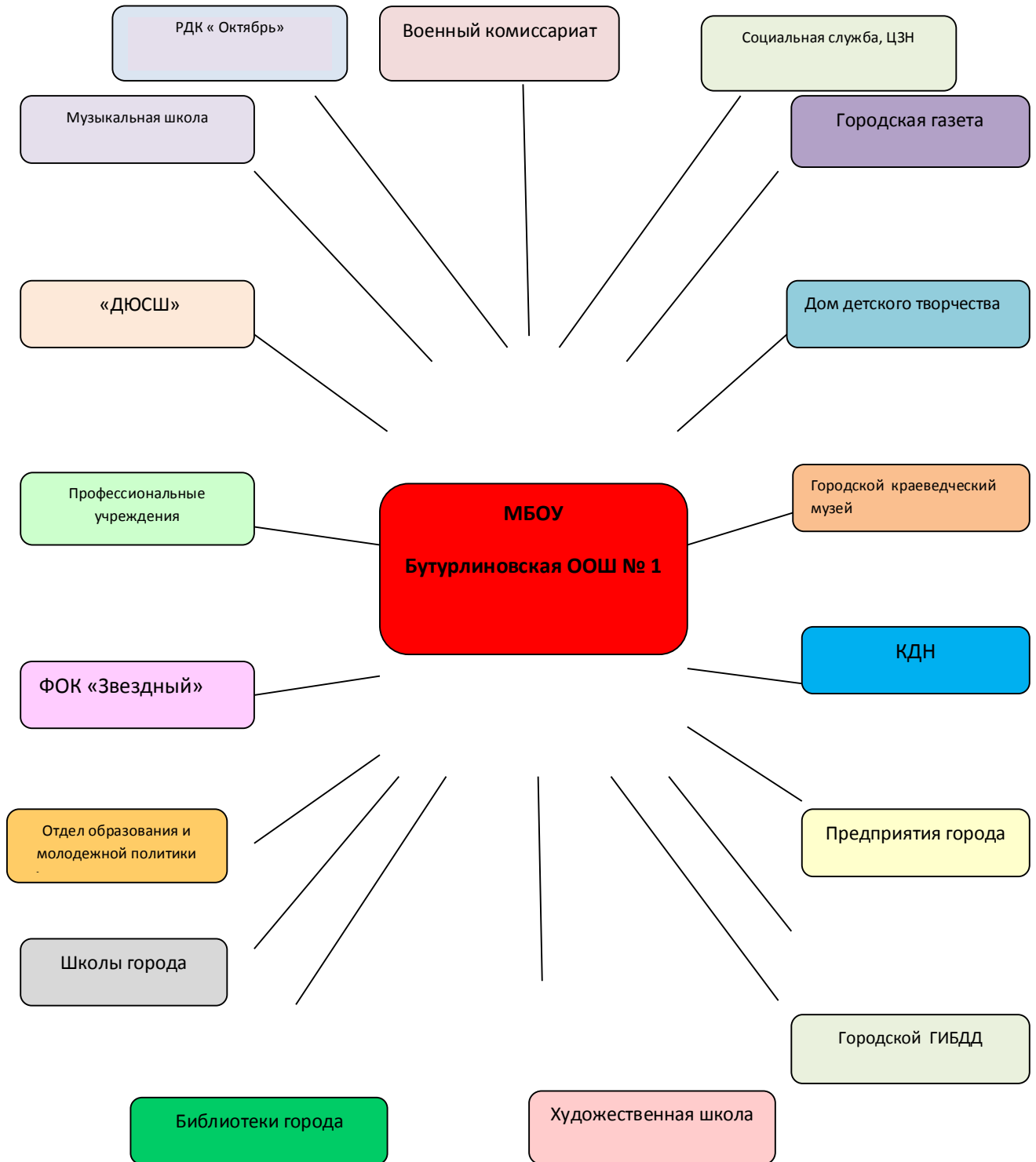
Итоги предметных олимпиад 2015-2016 учебного года

Успех реализации усвоения учебного материала школьниками можно посмотреть по результатам участия детей в **районных предметных олимпиадах**:

Число	Предмет	Класс	Участники	Место
8.11	Информатика	9	Хараджид Михаил	2
8.11	Химия	9	Трайнина Анна	5
8.11	Английский язык	9	Лепехин Дмитрий	1
8.11	Информатика	9	Хараджид Михаил	2
06.12	Физическая культура	9	Штельцер Полина Игоревна	14
06.12	Физическая культура	9	Шелестов Александр Сергеевич	13
29.11	Физика	9	Рудыка Наталья Сергеевна	1
29.11	Биология	9	Панфилова Валерия	2
29.11	История	9	Прошунина Валерия	9
06.12.	Литература	9	Курипко Анжела Алексеевна	7
06.12	География	9	Димитренко Андрей Александрович	5

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.
- Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

«Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование; •обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ; •расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы •подготовку руководителя нового типа - менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской**

Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети.

Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроект 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций - бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

V Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021 г.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2021г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

«Портрет выпускника начальной школы»:

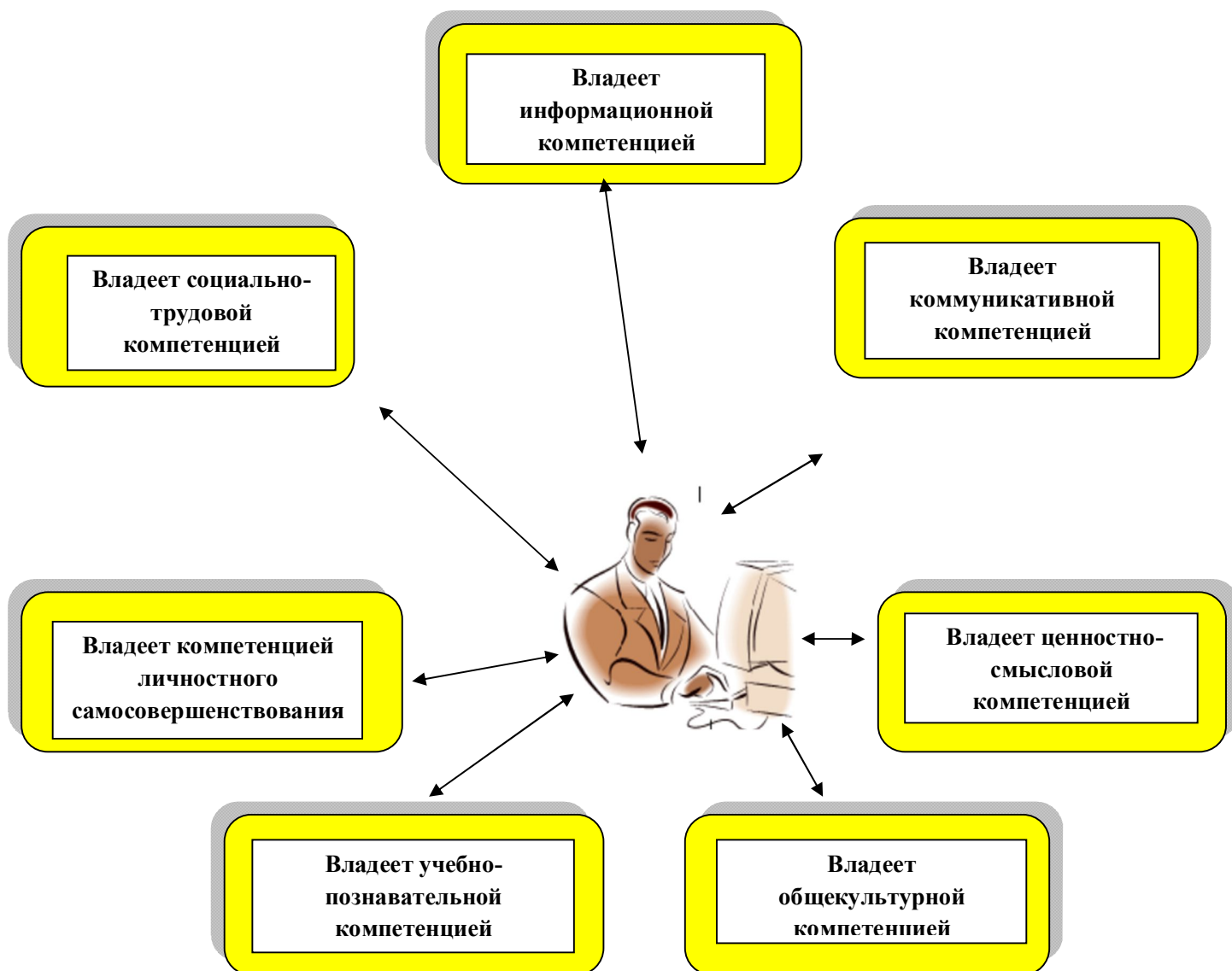
- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель личности выпускника



10. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОО

10.1 Цель и задачи развития

Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

Перед школой встает ряд **задач по направлениям**

Повышение качества и доступности образования

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Усовершенствовать механизмы ученического самоуправления.

Повышение уровня квалификации педагогов

- Развивать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий.

Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

– Совершенствовать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- Разработать систему внутренних мониторингов качества образования
- Продолжать участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества

11 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный: сентябрь -декабрь 2016 г. (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива).

II этап – практический: январь 2017-май 2019 гг. (реализация, анализ, обобщение результатов работы).

III этап – практико-диагностический: сентябрь 2019-декабрь 2021 гг. (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы).

11.2. Календарный план реализации основных направлений развития школы

1. Внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования в образовательный процесс школы.

1.1. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС.

1.4. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС.

1.5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС.

1.6. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС.

Цели №	№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ответственные Исполнители
1.1. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС	1.	Доведение до сведения Педагогических работников школы о разработанных Федеральных требованиях к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	сентябрь ежегодно	Директор, заместители директора, библиотекарь
	2	Доведение до сведения Педагогических работников	сентябрь ежегодно	Директор, заместители

		школы о разработанных федеральных методических рекомендациях по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности		директора, библиотекарь
	3	Модернизация оснащения школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	ежегодно	Директор, заместители директора, библиотекарь
	4	Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	ежегодно	Директор, заместители директора, библиотекарь
	5	Обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими требованиям ФГОС	ежегодно	Директор, заместители директора, библиотекарь
1.2. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС	6	Обобщение и трансферт опыта учителей, реализующих программы НОО, ООО и СОО, внеурочной деятельности	в течение года ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	7	Анализ заданий и результатов итоговой аттестации выпускников	в течение года ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	8	Анализ и систематизация участия учителей основного общего и среднего общего образования в научно-методической работе по изучению особенностей преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	в течение года ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	9	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ступени	в течение года ежегодно	Заместители директора, руководители МО

		основного общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и планированию внеурочной деятельности		
	10	Разработка и реализация учебно-методического и управленческого сопровождения достижения метапредметных результатов образовательного процесса на ступени основного общего образования	2017-2021	Заместители директора, руководители МО
1.3. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС	11	Разработка и применение диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО	2017-2021	Заместители директора, руководители МО
	12	Участие педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в разных формах повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций	ежегодно	Заместители директора, руководители МО
1.4. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС	13	Размещение на сайте школы информации о процессе внедрения ФГОС	ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	14	Проведение анкетирования родителей по вопросам введения ФГОС	ежегодно	Заместители директора, руководители МО

2. Развитие системы поликультурного воспитания.

2.1. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Совершенствование форм и методов самоуправления школьников.

- 2.3. Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития поликультурной личности.
- 2.4. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».
- 2.5. Совершенствование внутришкольной системы изучения эффективности воспитательной работы.
- 2.6. Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.
- 2.7. Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей в условиях поликультурного образования.
- 2.8. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития поликультурной личности.

№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
1	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу, направленную на развитие поликультурной личности	2017-2021	Информационный банк	Директор, заместитель директора по ВР
2	Совершенствование теоретических, содержательных и организационных позиций воспитательной работы	2017-2018	Программа воспитания и социализации	Директор, заместитель директора по ВР
3	Совершенствование системы воспитательных акций, социальных проектов и мероприятий, направленных на развитие поликультурных компетенций обучающихся	2017-2021	Программы акций, проектов и мероприятий	Директор, заместитель директора по ВР
4	Совершенствование методической компетентности педагогов, способствующей повышению эффективности воспитательной работы в условиях поликультурного образования	2017-2021	Система семинаров, групповых консультаций, конференций, посвященных воспитательной работе в условиях поликультурного образования	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
5	Совершенствование деятельности школьного	2017-2021	Система мероприятий,	Заместитель директора по

	самоуправления в условиях поликультурного образования		сопровождающих деятельность школьного самоуправления	ВР, старшая вожатая
6	Разработка инструментария мониторинга эффективности воспитательной работы	2017	Пакет мониторингового инструментария	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
7	Диагностика эффективности воспитательной работы	2019-2020	Аналитическая справка о результатах диагностики	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
8	Разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения в соответствии с реализацией модернизированной полилингвальной модели образовательного пространства	2017-2021	Модернизованная полилингвальная модель образовательного пространства	заместитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей
9	Корректировка образовательной программы школы в аспекте поликультурного образования	2017	Надпредметная образовательная программа развития поликультурной личности	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
10	Обобщение опыта и издание методических рекомендаций	2021		

3. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

3.1. Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.

3.2. Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.

3.3. Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.

3.4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

№ п/п	Деятельность педагогов и управленцев	Время	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, Регламентирующих взаимодействие гимназии с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем	Август ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
2	Изучение методических рекомендаций и психолого-педагогической литературы по вопросам взаимодействия школы и родителей учеников	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, психолог
3	Изучение социально-экономического положения семей школьников, изучение образа жизни семьи, выяснение особенностей семейного воспитания, выявление положения детей в системе Внутрисемейных отношений и получение характеристики микроклимата семьи	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, психолог
4	Изучение успехов и затруднений родителей в вопросах воспитания и обучения детей, установление неиспользованного резерва воспитания в семье, нахождение путей оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, психолог
5	Изучение образовательных потребностей семей обучающихся	Август-сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
6	Формирование годового плана по взаимодействию семьи и школы	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
7	Вовлечение родителей в подготовку и проведение традиционных воспитательных мероприятий, акций, проектов	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
8	Организация на основе образовательной программы информирования родителей об образовательных услугах	Август-сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители

			МО классных руководителей
9	Организация совершенствования социально-правовых, медико-педагогических и психолого-педагогических знаний родителей посредством проведения занятий «Родительский лекторий»	2017-2021 В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, психолог
10	Разработка системы стимулирования взаимодействия родителей и педагогов, эффективно решающих актуальные проблемы обучения и воспитания детей	2017-2018	Директор, заместитель директора по ВР
11	Организация постоянных консультаций по проблемам семейного воспитания	2017-2021 В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
12	Совершенствование нормативно-правового обеспечения участия родителей в управлении школой	2017-2018	Директор, заместитель директора по ВР
13	Правовое, управленческое и педагогическое инструктирование родителей, участвующих в управлении школой	ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
14	Анализ эффективности взаимодействия родителей, школы и других институтов детства	июнь, ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР

4. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию поликультурной личности.

4.1. Создание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом требований ФГОС.

4.2. Установление основных направлений и форм приобщения педагогов гимназии к здоровьесберегающей культуре.

4.3. Стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

4.4. Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок самооценности сохранения и укрепления физического и духовного здоровья.

4.5. Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

4.6. Создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся в условиях поликультурного образования.

4.7. Использование технологии формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей образовательные потребности в

соответствии с индивидуальным профилем обучения в условиях поликультурного образования.

4.8. Формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

4.9. Разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
1	Разработка методологического и теоретического обоснования модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды	2017	Модель условий обеспечения здоровьесберегающего пространства в условиях поликультурного образования	Директор, заместители директора по УВР
2	Анализ и корректировка вариативного компонента учебного плана в аспекте создания системы обеспечения здоровьесберегающего пространства	ежегодно	Откорректированный вариант учебного плана	Директор, заместители директора по УВР
3	Планирование повышения квалификации учителей, способствующего осуществлению здоровьесберегающей деятельности	ежегодно	План методической работы.	Директор, заместители директора по УВР
4	Повышение квалификации учителей, способствующее осуществлению здоровьесберегающей деятельности	2017-2021	Система методических семинаров, круглых столов и конференций	Директор, заместители директора по УВР
5	Формирование и реализация дидактических и методических комплексов, способствующих созданию системы обеспечения здоровьесберегающего пространства	2017-2019	Дидактические и методические комплексы	Директор, заместители директора по УВР
6	Формирование мониторингового инструментария физического,	2017-2019	Мониторинговый инструментарий	Директор, заместители директора по

	психологического, социального, духовного здоровья участников образовательного процесса			УВР
7	Формирование и реализация целостного варианта образовательной программы школы, направленной на самоорганизацию образовательного процесса с системой обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе поликультурного воспитания	2018	ООП	Директор, заместители директора по УВР
8	Разработка и реализация структуры и циклограммы управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства	2018	Структура и циклограмма управления	Директор, заместители директора по УВР
9	Обобщение опыта и издание методических рекомендаций «Система обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего воспитанию поликультурной личности»	2020	Методические рекомендации	Директор, заместители директора по УВР

5. Повышение эффективности научно-методической деятельности.

5.1. Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в гимназии посредством решения актуальных проблем образовательного процесса.

5.2. Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы.

5.3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для развития поликультурной личности.

5.4. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по развитию поликультурной личности.

5.5. Обеспечение направления педагогов в организации дополнительного профессионально-педагогического образования (организации системы повышения квалификации) для получения дополнительных специальностей, специализаций и новых профессиональных компетенций.

5.6. Создание системы научно-методической работы, ориентированной на активизацию самостоятельной профессионально-гностической деятельности педагогов, обеспечивающей их профессиональное самовыражение.

№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области поликультурного образования	Апрель-май ежегодно	Информационный банк	Директор, заместители директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	Апрель-май ежегодно	Информационный банк	Директор, заместители директора по УВР
3	Изучение потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	Май-июнь ежегодно	Информационный банк	Директор директора по УВР
4	Формирование годовых планов совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области поликультурного образования	Август ежегодно	Планы совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Директор, заместители директора по УВР
5	Содействие педагогическим работникам школы в повышение образовательного уровня и профессиональной квалификации	В течение года	Система стимулирования участия педагогов в аттестации	Директор, заместители директора по УВР
6	Вовлечение педагогов школы в аттестационный процесс	В течение года	Система стимулирования участия педагогов в аттестации	Директор, заместители директора по УВР
7	Организация деятельности педагогов по самообразованию	В течение года	План самообразования педагогов	Директор, заместители директора по

				УВР
8	Формирование годовых планов аттестации педагогических работников школы	Август ежегодно	Планы аттестации педагогических работников и руководителей школы	Директор, заместители директора по УВР
9	Изучение методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по инновационным учебным технологиям дифференциации и индивидуализации обучения в условиях поликультурного образования	В течение года	Информационный банк	Директор, заместители директора по УВР
10	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию поликультурных компетентностей учащихся	В течение года	Дидактические и методические материалы	Директор, заместители директора по УВР
11	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений в области поликультурного образования	2017	Пакет документов, регламентирующих деятельность методических объединений	Директор, заместители директора по УВР
12	Формирование и совершенствование диагностик изучения результатов повышения профессиональной компетентности педагогов школы	2017-2018	Пакет диагностик	Директор, заместители директора по УВР
13	Организация систематического обмена опытом учителей, оказание помощи молодым специалистам	2017-2021	Групповые консультации	Директор, заместители директора по УВР
14	Анализ эффективности методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов	июнь, ежегодно	Информация об эффективности методической работы	Директор, заместители директора по УВР
15	Обобщение опыта и издание методических рекомендаций по реализации модели	2021г	Методические рекомендации	Директор, заместители директора по

	поликультурного образования в образовательное пространство			УВР
--	--	--	--	-----

6. Совершенствование управления качеством образования в условиях поликультурного образования.

6.1. Совершенствование управления образовательным процессом на основе программно-целевого подхода, внедрение технологии управления качеством образования на основе образовательной программы и программы развития.

6.2. Создание и реализация внутришкольной системы оценки качества образования, обобщение и трансферт опыта в формате базовой площадки.

6.3. Расширение участия общественности в государственно-общественном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.

6.4. Создание механизмов партнерства между школой, образовательными организациями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам поликультурного образования, достижения прогресса в развитии поликультурной личности.

6.5. Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива.

№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, регламентирующей внутришкольное управление	ежегодно	Информационный банк	Директор
2	Формирование и реализация механизмов организации и контроля выполнения Программы развития	В течение года	Циклограмма управления	Директор, заместители директора по УВР
3	Обеспечение ежегодного анализа реализации Программы развития	Май ежегодно	Аналитические справки	Директор, заместители директора по УВР
4	Внесение изменений и уточнений в Программу развития школы на основе анализа результатов ее	Август ежегодно	Программа развития и годовой план работы	Директор, заместители директора по УВР

	реализации		школы	
5	Формирование годовых планов реализации Программы развития	Май-август ежегодно	Годовые планы по всем направлениям программы развития	Директор, заместители директора по УВР
6	Проведение итогового анализа реализации Программы развития.	Май 2020г	Информационный банк	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
7	Разработка Программы развития до 2026	Май-Декабрь 2021 г	Программа развития до 2026	Директор, заместители директора по УВР

12. Способы оценки эффективности реализации программы развития

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
1. Обученность учащихся школы 2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования 4. Отношение к школе учащихся и родителей 5. Уровень воспитанности учащихся 6. Уровень познавательного интереса и мотивационная сложность учащихся 7. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе	1. ГИА, итоговая аттестация учащихся, наличии «медалистов», поступлении учащихся школы в высшие учебные заведения 2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней 3. Показатели успеваемости и качественной обученности школьников 4. Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования 5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки обучающихся 6. Анализ психологической атмосферы в коллективе 7. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников» 8. Методика измерения уровня воспитанности обучающихся 9. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения
1. Состав педагогических кадров	1. Итоги аттестации педагогических

2. Уровень профессионального мастерства и креативности педагогических работников школы	кадров 2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней
1. Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса. 2. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.	1. Анализ финансовых планов образовательного учреждения 2. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса 3. Анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка

детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в теч года	Реабилитация, коррекция	Зам. директора по УР, ВР, кл. руководители
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация, коррекция	Педагог-психолог
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УР
4	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	Преимственность	Зам. директора по УР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	Апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, педагог-психолог

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Центр «Азамат»
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Школьная диагностика «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Май	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл. руководители

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР, педагог-психолог
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, кл.рук-ли
3	Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Инд.особенности учащихся»	Апрель-сентябрь	Изучение инд. особенностей	Кл.рук-ли, учителя-предметники
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Мед. работник

5	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Педагог-психолог, Кл.рук-ли
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	Сентябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УР, кл. рук-ли
7	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч. года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц. педагог
8	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
9	Входная контрольная работа в 5-х классах по русскому языку и математике, анализ контрольных работ	сентябрь	Справка	Зам. директора по УР
10	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Администрация, зам. директора по УР
11	Диагностика «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	Ноябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, педагог-психолог
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий	В теч. года	Изучение инд особенностей	Учителя-предметники
13	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	Апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
14	Консультации учителей 4-5 классов	В теч. года	Повышение компетентности	Администрация, руководители ШМО

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя-

			предметники
4	Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
5	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ	До 1 февраля и до 1 марта	Зам. директора по УВР
6	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Декабрь, апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
8	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
9	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
10	Организация индивидуальных занятий для учащихся 9-х классов по русскому языку и математике и предметам по выбору.	В течение года	Учителя-предметники
11	Ознакомление с уведомлениями об экзаменах. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ	Апрель	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Получение протоколов результатов ОГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
13	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
14	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные и дополнительные сроки	Июнь, сентябрь	Зам. директора по УВР
15	Проведение педагогического совета по результатам	Июнь	Директор

	ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.		
2. Организация промежуточного контроля			
1	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов	Декабрь, март	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 -х классов (посещение уроков)	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х классах.	Май	Зам. директора по УВР
6	Муниципальный тренировочный тест ОГЭ по математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март, апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УР, руководители ШМО
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Март, апрель	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Январь	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Предпрофильное образование на 2 уровне обучения

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;

- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка обучающихся организуется силами школьных методических объединений. План предпрофильной подготовки обучающихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

13. Ожидаемые результаты

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

1. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения с 5 - 9 класс;

2. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

3. 100% обучающихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

4. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

5. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

6. 100% обеспечить потребность обучающихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»;

9. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

11. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

12. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

14. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Организационно - управленческие риски</i>	

<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению</p>

<p>инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Бутурлиновская ООШ № 1» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

16 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

17. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

- Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
- Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
- Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
- Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
- Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
- Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
- Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
- Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности обучающихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности обучающихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся :

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

МБОУ Бутурлиновская ООШ № 1 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Бутурлиновская ООШ № 1:

1. «Новое качество образования»

(ФГОС - обновление содержания образования)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

2. Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и республиканском уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. - например в форме 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. - например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности; 	<p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с распределением учащихся в школы по районам; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; • Изменение статуса школы.

	<p>внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 		
--	---	--	--

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;</p> <p>Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); 	<p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе); • Ограниченная возможность 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.); 	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения;</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); • Реализация целевой программы «Горячий завтрак» 	<p>для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</p>		
--	--	--	--

4. Качество работы школы - слагаемое достижений работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и республиканского уровня; • Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; • Педагоги возглавляют методические объединения района; • Коллектив 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в целом; В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в целом; • Спонтанное изменение административного и педагогического состава; • Недостаточное

профессиональный и творческий; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;	учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед неопределенностью к требованиям к конечному результату, проводимому на ГИА, так как нет критериев оценки по ФГОС в конце 9 класса;	• Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	финансирование системы дополнительного образования школы.
---	--	--	---

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-Налаженная работа с ИПК и ПРО по организации выездных курсов повышения квалификации -Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; -Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом;	• Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов;	-Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; -Возможность выездного обучения в ИПК и ПРО для обогащения опыта и обновления знаний; -Участие в онлайн-конференциях;	• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов;

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.
- С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для школьника. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Школьники быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Реализация целевой программы «Горячий завтрак». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение обучающихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для школьников и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года - эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.